

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE – LES QUATRE POINTS CARDINAUX

Aînée	Mary Lee
Nation	Crie
Niveau scolaire du plan de cours	Niveau élémentaire (1^{re} à 6^e année)
Temps requis	3 – 4 heures
Liens avec d'autres disciplines	<ul style="list-style-type: none"> • Langue • Études sociales
Enseignements traditionnels	<ul style="list-style-type: none"> • Les quatre points cardinaux • Les quatre dimensions du soi
Sommaire à l'intention de l'enseignant(e)	<p><u>Les quatre points cardinaux</u></p> <p>Les quatre points cardinaux font référence à l'interconnexion de l'univers et de tous ses éléments, soit les plantes, les animaux, les êtres humains et l'environnement dans lequel ils évoluent. Selon la perspective autochtone, le monde est une force vitale en constante évolution qui compte la vie et la mort parmi ses processus naturels et essentiels. L'interdépendance des forces vitales assure l'équilibre. Cette perspective tient sa validité de la connaissance des rapports et des phénomènes en interaction dans monde. Aux yeux des nations traditionnelles autochtones, le monde est sacré.</p> <p>Le grand voyage de neuf mois qui débute par l'apparition de l'esprit au moment de la conception et mène à la naissance du bébé marque l'accession à l'unité familiale. Les étapes de la vie se succèdent; le bébé devient nourrisson puis enfant, adolescent, adulte et aîné. Son développement, qui revêt une dimension spirituelle, mentale, physique et émotive, se poursuit la vie durant. Lorsque la personne devient parent, cependant, elle le demeure toute sa vie.</p> <p>Tout comme les enfants dépendent entièrement d'adultes pour leur survie, les adultes dépendent de leurs enfants pour assurer la régénération, voire la continuation, de la chaîne de vie. Par le passé, l'éducation de l'enfant était la responsabilité d'un cercle élargi de personnes composé de tous les adultes de la collectivité. Encore aujourd'hui, la garde des adolescents cris est souvent confiée aux grands-parents qui se chargent de la transmission des connaissances et valeurs principales. Pour les enfants, l'entourage constitue par conséquent la famille élargie, ce qui crée un puissant sentiment d'appartenance et lien de parenté.</p> <p>Les chaînes de vie des plantes et des animaux ont une interconnexion similaire dans les quatre points cardinaux. Jumelées aux éléments, aux planètes, aux saisons et aux quatre plantes médicinales sacrées,</p>

	<p>elles procurent les aliments et conditions essentielles à la vie. L'harmonie est atteinte lorsqu'on comprend et respecte la toile complexe ainsi tissée. La vie débute dans l'esprit et rejoint le monde spirituel au moment de la mort.</p> <p><u>Les quatre dimensions du soi</u> Les quatre dimensions du soi font référence aux aspects émotif, mental, spirituel et physique de la personne. Ensemble, ces dimensions représentent les quatre parties de l'être. Chacune constitue un don du Créateur, mais appelle à la responsabilité afin de maintenir un équilibre sain du soi, à tous les égards. Selon la perspective autochtone traditionnelle, le manque d'entretien de quelque dimension du soi entraîne un déséquilibre de son tout.</p> <p>Le cercle d'influences établit un lien entre les quatre dimensions du soi et les quatre points cardinaux. Le quadrant est représenté le début d'un jour nouveau, ou d'une vie nouvelle, et le mouvement du cercle d'influences suit celui du soleil, qui gravite dans le sens des aiguilles d'une montre vers le sud, l'ouest et le nord. L'est représente le nouveau-né, le sud l'adolescent, l'ouest l'adulte et le nord l'aîné. D'une façon similaire, la dimension spirituelle du soi est associée à l'est. L'association du nouveau-né à la spiritualité dans le quadrant est du cercle tient du fait que le bébé est né de l'esprit. L'association de l'adolescent à la dimension physique s'explique par la croissance qui s'opère durant ce stade de la vie et l'activité physique naturelle des enfants et des adolescents. L'âge adulte est associé à la dimension émotive de la vie. Avec la maturité vient la conscience de ses sentiments et la confiance de les exprimer. L'expérience de vie donne aux adultes la vision d'ensemble requise pour mieux comprendre le monde et le cheminement de vie auquel personne n'échappe. L'âge adulte procure les outils nécessaires pour reconnaître ce qui est important et les capacités requises pour vivre heureux et en santé. Ce sont ces connaissances qui font des adultes de bons parents. La vieillesse constitue le quatrième et dernier stade du cycle de la vie; elle est associée à la dimension mentale du soi en raison de la sagesse que procure l'âge et le vécu. Moins occupés à prendre soin d'enfants à cette étape de la vie, les aînés ont davantage le temps de s'offrir une perspective philosophique de la vie et de développer une acuité mentale supérieure.</p> <p>L'énergie se transforme à toutes les étapes de la vie tout comme évoluent les connaissances et responsabilités. Le changement est un processus naturel et personne ne peut demeurer un bébé ou un enfant à vie. Les étapes de la vie suivent un cours séquentiel naturel, de générations en générations.</p>
Objectifs de l'élève	Connaissance et compréhension : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre davantage la nature perpétuelle de la vie et de la mort • Reconnaître que les Cris sont un peuple autochtone ayant des croyances traditionnelles • Reconnaître que le changement est un processus naturel

	<p>Recherche sur les valeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre qu'il y a une relation entre les besoins, désirs, valeurs et objectifs • Comprendre l'interdépendance des éléments de la nature • Reconnaître que les quatre dimensions de l'être sont la spiritualité, le physique, les émotions et le mental <p>Mise en application des compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire et classer les rôles et responsabilités au sein de la famille, et comprendre leur symbolique • Naviguer sur Internet avec une certaine aisance • Bien travailler avec les autres grâce à la coopération et la collaboration
<p>Stratégies d'enseignement</p>	<p><u>Activités d'amorce sur l'interconnexion et l'établissement de liens</u></p> <p>1. Nœud humain :</p> <p>Cette activité peut être effectuée à l'intérieur ou à l'extérieur. Demandez aux élèves de former un cercle et de prendre la main de la personne à leur droite et à leur gauche. Ils peuvent faire preuve de créativité en passant les bras derrière le dos, entre les jambes, etc. Une fois liés, les élèves doivent défaire le nœud sans rompre le cercle.</p> <p>2. Chaînon manquant :</p> <p>Cette activité peut être effectuée à l'intérieur ou à l'extérieur. Assurez-vous que l'endroit où se déroulera l'activité est libre, c'est-à-dire que les pupitres, les tables et les autres meubles ont été rangés. Demandez aux élèves de se placer les uns contre les autres, épaule contre épaule, de façon à former un grand cercle parfaitement rond. Dites-leur de faire face à l'intérieur. Demandez-leur ensuite de se tourner vers la droite et de placer les mains sur les épaules de la personne se trouvant devant eux. Dites maintenant aux élèves de s'asseoir sur les genoux de la personne se trouvant derrière eux. Chaque élève servira alors de chaise. Les élèves devraient prendre trois ou quatre secondes pour s'installer convenablement. Si le cercle est solide, les élèves ne tomberont pas. Demandez-leur ce qui se produirait si une personne tentait de quitter sa position. Demandez à un ou une élève de quitter le cercle. Le « chaînon manquant » fera s'effondrer la structure. Lorsque les rires auront cessé, expliquez aux élèves le concept de l'interconnexion. Rappelez une fois de plus cette activité aux élèves au moment d'aborder les enseignements du tipi cris. Pour connaître d'autres excellentes activités, consultez la section sur les ressources du livre <i>Rediscovery: Ancient Pathways New Directions</i>.</p>

Activités en classe importantes :

1. Faites un exercice pour aider les élèves à identifier leurs similitudes et différences sur le plan familial. Créez un questionnaire comportant des cases à remplir et associez une question à chaque case. Demandez aux élèves de faire le tour de la classe pour poser les questions à leurs compagnes et compagnons, puis d'inscrire dans chaque case le nom d'une personne ayant répondu « oui » à la question. Le questionnaire devrait comprendre les questions suivantes :
 - a) Ta grand-mère habite-t-elle avec toi?
 - b) As-tu un petit frère?
 - c) As-tu un frère jumeau ou une sœur jumelle?
 - d) As-tu une petite sœur?
 - e) As-tu plus de 20 cousins?
 - f) As-tu une tante qui aime voyager?
 - g) As-tu un oncle qui conduit un camion?
 - h) As-tu un aquarium à la maison?
 - i) Ta famille va-t-elle à la chasse?
 - j) As-tu déjà mangé de la viande de chevreuil?
 - k) As-tu déjà dormi dans un tipi?
 - l) Ta mère se déplace-t-elle en motoneige?
 - m) Ton père prépare-t-il ton petit déjeuner?
 - n) As-tu une sœur adolescente qui parle beaucoup au téléphone?
 - o) As-tu un frère adolescent qui a une petite amie?
 - p) Ta famille pratique-t-elle une forme quelconque de spiritualité ou de religion?
 - q) Ta famille parle-t-elle plus d'une langue?
2. Discutez des résultats de l'exercice. Qui a été étonné des réponses? Que nous apprennent-elles les uns des autres? Qu'arrive-t-il si l'on tient pour acquis que toutes les familles sont comme la nôtre?
3. Maintenant, regroupez les élèves en équipes de deux selon leurs similitudes. Par exemple, demandez à deux élèves ayant répondu « oui » à la première question de former une équipe, puis à deux élèves ayant répondu « oui » à la seconde, ainsi de suite. Demandez-leur ensuite de discuter en équipe du point qu'ils ont en commun. Par exemple, ils peuvent répondre aux questions suivantes : « Depuis combien de temps ta grand-mère vit-elle avec toi? Où habitait-elle auparavant? Quel est son nom? Que l'appelles-tu? Que fait-elle pour s'amuser? Quel âge a-t-elle? Qu'est-ce qui la rend fâchée? Etc.
4. Chaque personne partage ensuite avec le groupe ce qu'elle a appris à propos de son coéquipier ou

	<p>de sa coéquipière. Durant la discussion, dressez la liste des membres de la famille mentionnés (p. ex. bébé, mère, père, oncle). Dressez une seconde liste des intérêts familiaux mentionnés (p. ex. camping, pêche, messe).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Discutez avec les élèves des notes que vous avez prises. Abordez le concept de l'unité familiale et expliquez que cette unité peut varier d'une famille à l'autre. Rappelez que chaque membre de la famille est unique. Expliquez que ce qui nous importe forme nos valeurs, comme le fait de passer du temps entre amis ou de parler au téléphone. 6. Nos valeurs se transforment quelque peu à mesure que nous vieillissons et assumons de nouvelles responsabilités. Qu'est-ce qu'une responsabilité? Que devons-nous faire pour prendre soin d'un bébé? Qui prend soin des bébés? Les bébés peuvent-ils se nourrir seuls? Pourquoi pas? Qui s'occupe de la maison? Qui fait l'épicerie? Qui prépare les repas? Qu'arrive-t-il lorsque nous vieillissons et commençons à avoir de la difficulté à marcher ou à voir? Qui prend soin de nous à ce moment? Qui se charge de sortir les ordures? 7. Présentez le concept du cercle de la vie. Expliquez qu'il s'étend de la naissance à la vieillesse, en passant par les étapes de l'enfance, de l'adolescence et de l'âge adulte. 8. Présentez Mary Lee, une aînée crie, qui partagera avec les élèves les enseignements traditionnels sur les rôles et responsabilités des gens envers les dimensions physique, mentale, émotive et spirituelle de leur être, à chaque étape de la vie. 9. Dites aux élèves de consulter le site www.fourdirectionteachings.com pour écouter des enseignements traditionnels. <ol style="list-style-type: none"> a) Consulter la section « Introduction » pour obtenir une brève présentation des quatre points cardinaux et du cercle d'influences. b) Consulter « Les quatre points cardinaux » et « Est » pour en savoir davantage sur le quadrant est du cercle d'influences. c) Consulter « Les quatre points cardinaux » et « Sud » pour en savoir davantage sur le quadrant sud du cercle d'influences. d) Consulter « Les quatre points cardinaux » et « Ouest » pour en savoir davantage sur le quadrant ouest du cercle d'influences. e) Consulter « Les quatre points cardinaux » et « Nord » pour en savoir davantage sur le quadrant nord du cercle d'influences. 10. Créez quatre sujets d'étude et permettez aux élèves de joindre le groupe de leur choix : bébé, adolescent, adulte ou aîné. Demandez aux membres de chaque groupe de déterminer le rôle de la personne dans la famille. Quelles sont ses valeurs? De quoi fait-elle don à la famille? Quelles sont ses responsabilités? 11. Terminez la leçon par une lecture dirigée du sommaire présenté précédemment et choisissez parmi les exercices facultatifs ci-après.
--	---

	<p>Exercices facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandez aux élèves de faire un collage pour illustrer leur famille. Ils peuvent utiliser des photos de revues, photos de famille et dessins pour représenter leurs parents, leurs frères et sœurs, les membres de la famille élargie, ainsi que leurs rôles et responsabilités. Organisez une présentation en classe. • Demandez aux élèves de rendre visite à des résidents d'une maison de retraite. Jumelez chaque élève avec un aîné ou une aînée afin d'effectuer une entrevue sur sa vie. Comment était la vie de cette personne lorsqu'elle était bébé? Comment a été son enfance? Quelle sorte de vie adulte a-t-elle menée? A-t-elle eu des enfants? A-t-elle eu des petits enfants? Qu'est-ce qui lui tient le plus à cœur dans la vie et pourquoi? Les élèves doivent ensuite effectuer un compte rendu de l'entrevue. • Invitez un aîné ou une aînée autochtone à venir discuter des quatre points cardinaux. • Demandez aux élèves de chercher les mots de vocabulaire dans le dictionnaire et d'en étudier le sens. • Demandez aux élèves de dessiner un cercle d'influences montrant la place des quatre points cardinaux, le cycle de la vie et les quatre dimensions du soi. • Organisez un festin et invitez les parents et membres de la collectivité à venir rendre grâce pour tout ce que la vie leur a donné. • Jouez un enregistrement de la chanson <i>Le cercle de la vie</i> d'Elton John. Étudiez-en les paroles (voir le lien ci-après) et expliquez aux élèves quel est le rapport entre ces paroles et le cycle de la vie décrit par M^{me} Lee. • Renseignez-vous davantage sur la culture et les légendes traditionnelles crie en visionnant <i>Stories from the Seventh Fire</i>, une excellente série présentée sur DVD (voir la section sur les ressources).
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs • Interconnexion • Responsabilité • Famille • Dimension • Soi • Vieillesse • Sagesse
Matériel requis	

Évaluation	<ol style="list-style-type: none">1. Présentation orale des projets de recherche2. Évaluation des comptes rendus écrits par l'enseignant ou l'enseignante3. observations sur le comportement de l'élève
-------------------	---

Diagram for CREE Curriculum



